

**Primární prevence rizikového chování na základní škole
pro budovy Mírová 81 a Komenského 101
pro školní rok
2025 – 2026**

**Primární preventivní program školy
Základní škola a Mateřská škola Mimoň, p.o.
Mírová 81, Mimoň**

- Ing. Kobr Tomáš, MBA – ředitel školy
- Mgr. Bc. Novotná Monika – statutární zástupce ŘŠ
zástupce pro II.st. budova Mírová
- Mgr. Novotná Jaroslava – metodik prevence budova Mírová
a Komenského
- Mgr. Perutková Martina - výchovný poradce II. st. budova Mírová
- Mgr. Krejbichová Barbora - výchovný poradce I. st. budova Mírová
zástupce ŘŠ pro I. stupeň
budova Komenského

Vypracovala:

Mgr. Jaroslava Novotná



Obsah:

1. Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže	s. 3
2. Základní pojmy prevence	4
3. Minimální preventivní program.....	4
4. Školní metodik prevence na škole a jeho úloha.....	5
5. Třídní učitel ve vztahu k primární prevenci.....	6
6. Školní psycholog a jeho úloha ve škole.....	6
7. Charakteristika školy.....	7
8. Priority preventivního programu.....	8
9. Vzdělávání žáků.....	9
10.Školní parlament	10
11. Kontakty	11
12. Co naše škola nabízí	12
13. Krizový plán školy	13
14. Informační zdroje	16
15. Připravované akce na školné rok.....	18
16. Zájmové útvary a kroužky _ nabídka	20
17. Členové školního parlamentu.....	21

Tento program je v souladu se Strategií prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy, Národní strategií protidrogové politiky a Strategie prevence kriminality.

1. Úvod

Nárůst různých sociálně patologických jevů včetně kyberšikany v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině. Je velmi důležité zahájit primární prevenci v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací, naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit na neformální úrovni. Naše škola se touto problematikou zabývá již mnoho let a vychází z dlouhodobého programu primární prevence rizikového chování a snaží se zahrnout do něj co nejvíce spolupracujících subjektů. Minimální preventivní program vychází z těchto materiálů:

*** Koncepce prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR prosinec 1998, Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT.**

*** Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže**

Škola je plně organizována 34 třídami v devíti ročnících, včetně tříd mateřských škol. Naši školu navštěvují žáci převážně z našeho města, z okolních obcí, mnoho žáků pochází z rodin ze slabého sociálního prostředí. Ve všech ročnících se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu

„Otevřená škola, vzdělávání pro všechny“

Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže:

- a) vymezuje aktuální terminologie v souladu s EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu**
- b) popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a jejich úlohu, dále práci a úlohu pedagogického pracovníka ve škole**

- c) definuje Minimální preventivní program
- d) doporučuje postupy škol a školských zařízení u vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje na předcházení rozvoje rizik v chování žáků.

Následující projevy chování u žáků:

- a) agrese – šikana – kyberšikana – formy komunikace přes různá média – násilí – vandalismus – extremismus – rasismus – xenofobie – homofobie
- b) záškoláctví žáků
- c) závislostní chování a užívání různých návykových látek
- d) rizikové sporty, chování v dopravě, prevence úrazů
- e) spektrum příjmu potravin – zejména u dívek
- f) negativní působení sekt na žáky
- g) rizikové sexuální chování

Prevence (= předcházení)

Je soustava opatření, která mají předcházet nežádoucím jevům, například nemocem, drogově závislým, neúspěchům ve škole, sociálním konfliktům, násilí atd. Aktivita školy jsou vedeny cíleně, k prokazatelně efektivní specifické prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neefektivní primární prevence

Cílem primární prevence je zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům.

Dlouhodobé cíle:

Pomocí prevence ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi chceme formovat osobnost každého žáka s ohledem na věk, na jeho schopnosti, orientovat se v dané problematice - zkoumat, ptát se a činit správná rozhodnutí. Rozvíjet osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude si umět zorganizovat svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti. Ve škole chceme výchovně působit na žáky, upevňovat pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích najít nejvhodnější řešení. Prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem, posilovat sebevědomí, sebeúctu a vzájemné úcty při řešení konfliktů a překonávání různých překážek. Vytvářet podmínky pro kladné postoje pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy k problematice prevence rizikového chování.

Střednědobé cíle:

- * zajistit pravidelnou práci s třídním kolektivem (třídní učitel, ŠMP, Pg. asistentky- personál)
- * podporovat vzájemnou činnost žáků (Školní parlament)
- * pravidelné neformální setkávání pedagogů
- * podporovat u rodičů zájem o dění ve škole
- * prohlubovat další vzdělávání pedagogických pracovníků
- * zavést pravidelné a efektivní třídnické hodiny za účelem pravidelného monitorování nálad ve třídách a zjišťování problémů

Krátkodobé cíle:

- zajistit a pořádat besedy a jiné aktivity s OSPOD (kurátorem pro mládež), Policií ČR, PPP s tématy prevence rizikového chování
- zapojovat děti do aktivit školy
- podporovat aktivity zaměřeny na vhodné využití volného času dětí v aktivitách školy, ZUŠ, DDM Vážka, TJ Jiskra Mimoň
- řešit aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování
- zajistit proškolení učitelů v oblasti prevence rizikového chování, vedení třídnických hodin
- besedy s odborníky v oblasti PP rodičům našich žáků, zajistit pro rodiče informační materiály k problematice rizikového chování
- umístit prevenci na webové stránky školy
- zkoordinovat aktivity školy, žáků, rodičů, organizací
- motivovat rodiče ke spolupráci v rámci programu

Základní pojmy prevence

Základním principem primární prevence je výchova k předcházení a minimalizaci negativních projevů chování, zdravý životní styl, rozvoj sociálního chování a psychomotorických dovedností nebo zvládání zátěžových situací. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování nebo omezení škod způsobené mezi žáky.

1. **Specifická primární prevence** – aktivity a programy pro děti a mládež, které jsou zaměřeny na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování.
 - a) **všeobecná prevence** - je zaměřena na širší populaci
 - b) **selektivní prevence** - je zaměřena na žáky, kde se předpokládá zvýšené riziko
 - c) **indikovaná prevence** – je zaměřena na jednotlivce či skupiny, kde již byl zaznamenán výskyt rizikového jednání nebo chování (problémy v rodině, ve škole nebo venku – ve společnosti)
2. **Nespecifická primární prevence** - jedná se o všechny možné aktivity, které podporují zdravý životní styl, osvojování pozitivního chování prostřednictvím využití volného času – kulturní, sportovní aj. volnočasové aktivity, které vedou k dodržování celospolečenských pravidel, norem, odpovědnosti za sebe i druhé.
3. **Efektivní primární prevence** - jedná se o komplexní programy, interaktivní akce v malých skupinách, vytváření dobrého třídního klimatu, osvojování sociálně-emočních dovedností, kvalitu komunikace mezi osobami, zvládání konfliktů a náhlých situací, zvyšování sebevědomí, hodnocení a sebehodnocení. Tyto principy jsou založeny na dlouhodobé a soustavné práci všech, kdo vychovávají.
4. **Neúčinná primární prevence** – vychází z nedostatečného zapojení žáků do výše uvedených aktivit, kdy jsou žáci zastrašováni, nemají dostatek možností se aktivně zapojit do skupiny, do akcí, nemají žádné slovo, jejich názory jsou potlačované, nikdo je neposlouchá.

I.stupeň

žáci by měli umět:

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky- vědět, jak si chránit své zdraví, co je zdravá výživa a zdravý životní styl, jak předcházet nemocem
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas, zvyšovat TV aktivitu
- umět rozlišit léky a návykové látky, vědět o nebezpečí
- mít přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- znát následky užívání návykových látek
- umět odmítat

II.stupeň

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci, chceme poukázat na všechna témata v oblasti prevence, která jsou součástí v předmětech občanská a rodinná výchova, přírodopis, chemie, dějepis, český jazyk a literatura. V práci s tématy se zaměřit na:

- metody výkladu
- samostatné práce
- práce s médii
- projektové vyučování, skupinové práce, práce v týmu
- besedy a přednášky se zajímavými tématy i lidmi

Žáci před opuštěním ZŠ mají znát a umět

- pojmenovat základní návykové látky, znát jejich účinky na lidský organismus
- orientovat se v problematice závislosti
- znát základní právní normy
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
- posilovat své sebevědomí, a umět se správně rozhodovat, odmítat

- zaujímat zdravé životní postoje a orientovat se v problematice sexuální výchovy
- dokázat zabránit různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc, zvládat základní sociální dovednost

Minimální preventivní program

- Ředitel školy je přímo odpovědný za prevenci a řešení zjištěných projevů rizikových forem chování, vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování, spolupracuje se školním metodikem a pg. sborem, popřípadě školním psychologem.
- Jedná se o konkrétní dokument, který je součástí výchovy a vzdělávání všech žáků a to v souladu s RVP školy po celý školní rok 2024 - 25.
- Je zaměřený na výchovu a vzdělání žáků ke zdravému životnímu stylu, na osobnostním a emočně sociálním rozvoji a ostatních komunikačních dovedností.

Strategie a metody MPP - Vztah mezi učitelem (pedagogem) a žákem

Usilujeme o vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Učitel se zajímá o žáka-komunikuje, sleduje jeho výsledky, usiluje o dodržování dohody, podporuje žáka. Ve třídách volí vyučování pro vzájemnou spolupráci – ve dvojicích, ve skupinách i napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj týmové práce, i řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Učitel učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku, využívá metody komunitního kruhu, práva diskutovat na základě pravidel, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali.

Vycházíme z vlastních aktivit a zájmu žáků, a předkládáme jim nabídky z pestrého preventivního programu. Mohou se zapojit i zákonní zástupci žáků.

- Program definuje jasně krátkodobé a dlouhodobé cíle, vychází z omezených časových, personálních a finančních investic a přizpůsobuje se kulturním, sociálním nebo politickým okolnostem a struktuře školy.
- Nové metodické doporučení reflektuje v současnosti aktuální terminologii – „rizikové chování“.
- Učitelé u dětí podporují zdravý životní styl, podporují harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí, pocity spokojenosti, správnou výživu, pohyb a sport, diagnostikují a následně přijímají efektivní opatření.
- Na základě dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka. Ve třídách se vede vyučování ke vzájemné spolupráci – práce ve dvojicích, ve skupinách i napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí.

Žáci by měli znát a umět:

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- umět rozlišit léky a návykové látky
- znát přesné informace o alkoholu, tabáku, o jiných návykových látkách a jejich následky při užívání
- umět odmítat, říkat NE

Školní metodik prevence na škole a jeho úloha

Standardní činnosti jsou vymezeny příslušným právním předpisem – příloha č. 3/ II. vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Metodická a koordinační činnost:

- 1) Tvorba - koordinace – realizace preventivního programu
- 2) Řízení aktivit zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, kriminálního chování, sebepoškozování a dalších patologických jevů
- 3) Metodicky vede pedagogický sbor v oblasti prevence, aktivně spolupracuje s třídními učiteli a vyhledává patologické jevy a projevy chování
- 4) Koordinuje vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence rizikových jevů
- 5) Zaměřuje se na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků – cizinců, prevence proti rasizmu, xenofobie a otázkami kulturní a etnické odlišnosti.
- 6) Společně s ostatními pedagogy koordinuje práci a spolupracuje s ostatními orgány státní správy a samosprávy v kompetenci sociálně patologických jevů
- 7) V případě akutního výskytu kontaktuje odborná pracoviště
- 8) Shromažďuje zprávy a aktuality v této oblasti prevence, sleduje informace o žácích, kteří vyžadují pomoc v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- 9) Vede záznamy z jednání, rozsah, obsah – prezentuje je

Koncepce prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR, **Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních č. j /96-22 ze dne 7/5/**

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období **Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení.**

Rodina a žák

Rodiče dětem ukazují cestu a životní cíle, formují je tak, aby mu tyto nové cesty životem ulehčili, je třeba oceňovat každý úspěch i úsilí dítěte.

Naslouchat - Respektovat - Pomáhat - Ocenit každé dítěte.

Je dobré podělit se o prožitky a zážitky dětí, upevňovat vazbu mezi školou a domovem, vytvářet pozitivní prostředí, ptát se a v rodině se smát, mluvit o škole v dobrém, umět dítěti poradit.

Databáze spolupracovníků školy:

- Orgány státní správy a samosprávy
- Střediska výchovné péče
- Poradny
- Zdravotnická zařízení
- Policie ČR
- Orgány sociální péče
- Nestátní organizace v oblasti prevence
- Centra krizové intervence
- Poradenské činnosti

Jejich úkolem je:

- 1) Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem/projevy rizikového chování
- 2) Spolupráce se školou a třídními učiteli při zachycení varovných signálů
- 3) Zajištění podmínek pro integraci

Třídní učitel ve vztahu k primární prevenci

- 1) Spolupracuje s metodikem prevence při zachycování varovných signálů, pracuje s pedagogickou diagnostikou vztahů ve třídě.
- 2) Motivuje k utváření vnitřních pravidel ve třídě v souladu se školním řádem, dohlíží na jejich důsledné dodržování, vytváří pozitivní klima ve třídě, bezpečí a klidnou atmosféru. Podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky ve třídě.
- 3) Komunikuje s ostatními pedagogickými pracovníky sboru, je garantem spolupráce mezi školou, rodinou či ostatními složkami v oblasti prevence.

4) Přípravuje podklady a přehledy o žácích a jejich rodinném zázemí.

Každý pracovník školy dbá, aby uplatňovaná prevence rizikového chování u žáků byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech školního prostředí a života, jichž se prevence rizikového chování u žáků dotýká.

Školní psycholog a jeho úloha ve škole

Od 1. 9. 2025 škola školního psychologa nemá, pokusíme se tuto službu pro žáky zajistit, získat.

- Spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- Poskytuje poradenské konzultace třídním učitelům
- Poskytuje úvodní poradenskou konzultaci dítěti, které ho samo vyhledá
- Poskytuje krizovou intervenci dítěti, které se ocitne v mimořádně náročné situaci
- Vytváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu dítěte
- Provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole
- Provádí anonymní anketní šetření a průzkumy ve škole (vztah žáků k vyučovacím předmětům, výskyt sociálně patologických jevů apod.), konzultuje zjištěné údaje s vedením školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, třídním učitelem, při důsledném zachovávání anonymity jednotlivých žáků, kteří se šetření a průzkumů účastní. Informuje rodiče na třídních schůzkách nebo mimořádným písemným sdělením o výsledcích v anonymních anketních šetřeních a průzkumech.

Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Mimoň je příspěvkovou organizací, která v našem městě zajišťuje základní vzdělávání pro žáky od 6 – 15 let. V tomto roce máme 34 tříd ZŠ a 5 tříd speciálních. Vyučování probíhá zpravidla v době od 8 – 16 hodin.

ZŠ se nachází v různých částech města. Je tvořena pěti odloučenými pracovišti na území města Mimoně. Patří sem i ZŠ na Letné (speciální třídy ZŠ). Výuka zpravidla probíhá ve dvou paralelních třídách v ročníku. Škola má k dispozici pět tělocvičen, sportovní hřiště, několik odborných učeben na informatiku, třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, velmi moderní učebnu chemie a fyziky, dále učebnu hudební výchovy. Kmenové třídy jsou postupně vybavovány a mění se v poloodborné učebny. Ve škole je k dispozici školní cvičná kuchyň, knihovna, kabinety pro vyučující. K aktivnímu odpočinku žáků a sportovnímu vyžití o přestávkách lze využít školní hernu.

Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, zásady jsou uplatňovány:

- 1) při zápisu dětí do 1. tříd ZŠ, kdy je ověřována fyzická, psychická a školní zralost u budoucích žáků
- 2) u dětí s poruchami výslovnosti doporučujeme včasnou odbornou péči logopeda
- 3) při odhalování SPU a jiných postižení u žáků – doporučujeme vhodná vyšetření v PPP, SPC a pomáháme žákům i rodinám v souladu se závěry šetření žáka, plníme úkoly výchovného poradenství. Škola nabízí rodičům poradce pro volbu povolání či poradce v oblasti SPU.

Školní řád specifikuje:

- práva a povinnosti žáků
- ochranu žáka před projevy šikany
- mobilní telefony ve škole

Žáci se školním řádem byli seznámeni dne 2. 9. 2025 ve škole, rodiče na webových stránkách školy či při schůzkách.

Priority preventivního programu

Průběh a pojetí vzdělávání žáků na naší škole bude v souladu se ŠVP ZV

„Otevřená škola, vzdělání pro všechny“, dále s nařízeními MŠMT a aktuálním nařízením ředitele školy. Žáci budou nadále dodržovat základní pravidla a nařízení:

Budeme důrazně vyžadovat a dodržovat:

- a) běžné návyky hygieny a pravidelnost mytí rukou v průběhu celého dne
- b) dezinfekce rukou (bude-li to třeba)
- c) udržovat pořádek ve třídě, ve všech prostorách školy, v šatně, na toaletách
- d) pokračovat v osvědčených aktivitách a přednáškách, spolupracovat s třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky, průběžně hodnotit efektivitu akcí, zjišťovat zpětnou vazbu na schůzkách školního parlamentu
- e) zaměřovat se na společné třídní aktivity i akce s prožitky, které stmelují kolektiv a tím vylepšují třídní klima
- f) nabízet tematické aktivity, sportovní a kulturní akce, zajímavá témata pro jednotlivé třídy podle potřeb s cílem učit žáky žít šťastně, vesele a zdravě, bez projevů násilí a agresivity (předcházet šikaně)
- g) do akcí ve škole zařadit prvky, které budou propojovat školní vyučování s primární prevencí podle zaměření a specifik

- h) aktivně zapojovat žáky do soutěží, audio-výukových děl na portále, různých přehlídek v oblasti umění, do moderních výukových programů
- i) rozvíjet diskuse o tématech rizikového chování ve světě i ve škole, využívat společných adaptačních pobytů např. na horách, na škole v přírodě, výletech, při práci v kolektivech na třídnických hodinách, pořádat workshopy, metodiky, vzdělávání
- j) aktuálně sledovat situaci v okolních státech, pomáhat žákům s majoritně odlišným jazykem, s cílem začlenění do skupiny/ třídy (Ukrajina, Slovenská republika, Maďarsko...)

Vzdělávání žáků

Škola se stala jednou z nejdůležitějších sociálních institucí.

Chtěli bychom důsledně realizovat vzdělávání zaměřené na zdravý životní styl v souladu s učebním plánem a ŠVP ZV. Vytvořit vhodné podmínky pro vzdělávání, pomoci slabším žákům nebo žákům ze sociálně slabých rodin s doučováním či cizincům.

1. Soustředit se na důležité z á k l a d n í výstupy RVP
2. Klást důraz na vzdělávání v oblasti předmětů ČJ, MA, cizí jazyky, ICT a programování
3. Zajistit výuku i v nepříznivých podmínkách
4. Využívat inspirativní videa na: www.youtube.com
5. Nastavit preventivní prostředí pro environmentální prevenci či strategii (v oblasti návykových látek jde zejména o opatření, časovou a finanční dostupnost alkoholu, regulaci reklamy, marketingu a pravidla na lokální úrovni = obecní vyhlášky ve městě.
(Úroveň pití alkoholu mezi nezletilými patří v ČR k dlouhodobě nejvyšším v Evropě).

Vytvářet optimální podmínky, pracovní řád a režim pro žáky i pedagogy.

Vytvářet optimální podmínky pro děti „cizinců“ a pomáhat překonávat jazykovou bariéru při nepochopení, vysvětlování, naslouchání.

Propagovat na nástěnkách zdraví žáků, zdravý životní styl a jeho dodržování, správné stravování, a využívat ve vyučovacích předmětech - besedy, přednášky, propagovat pravidelné cvičení a sportování.

V 8. a 9. ročnících zajistit systematickou přípravu k volbě povolání a sledovat profesní růst žáků, průběžně předávat informace, poskytovat žákům i rodičům konzultace v této oblasti. Podle možnosti zajistit doučování či přípravu k přijímacím zkouškám. Ve 2. pololetí využívat takových školních metod, které jsou uplatňovány při výuce na SŠ a usnadnit tak adaptaci na střední školu.

Intenzivně spolupracovat s IPS ÚP v České Lípě – návštěvy žáků v těchto institucích za účelem poznávání a získávání zkušeností.

Základní škola vychází z metodického pokynu č. j. MŠMT – 21149/2016 a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, z Programu proti šikaně a Krizového plánu, dále potom z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 2129/ 2010 a k němu zpracovaných příloh.

Školní parlament

Školní parlament se bude scházet 1x měsíčně ve dvou skupinách na I. a II. st. na budově Mírová a Komenského popř. mimořádně podle potřeby. Zástupci jednotlivých třídních kolektivů se podílejí na prevenci a plnění preventivního programu, předávají informace z probíhající schůzky na třídnických hodinách, jsou aktivní, pomáhají udržovat dobrou atmosféru a klima ve třídě i ve škole.

1. Členové školního parlamentu jsou voleni svými spolužáky na počátku školního roku, a to nadpoloviční většinou svých spolužáků, mohou být též odvoláváni. Na jejich místo je pak zvolen jiný třídní zástupce.
2. Zvolený člen je povinen se pravidelně účastnit všech řádných i mimořádných jednání školního parlamentu. Nemůže-li se jednání zúčastnit, je povinen se omluvit a zajistit za sebe náhradu (zvoleného zástupce).
3. Všichni členové školního parlamentu mají navzájem zcela rovnoprávné postavení. V případě hlasování platí: 1 člen = 1 hlas. Přítomní dospělí hlasovací právo nemají.
4. Povinností každého člena parlamentu je informovat pravdivě své spolužáky o průběhu jednání na třídnických hodinách, o projednávaných problémech a o rozhodnutích, ke kterým školní parlament dospěl.
5. Rozhodnutí školního parlamentu jsou pro všechny žáky závazná.
6. Školní parlament není oprávněn zasahovat do záležitostí, jejichž řešení patří do pravomoci vedení školy, pedagogové a případně další zaměstnanci. Rozhodnutí vedení školy je třeba respektovat.
7. V případě, že práce školního parlamentu bude pouze formální, může ředitelka školy jeho činnost kdykoliv ukončit.

Předběžné termíny schůzek školního parlamentu - první týden v měsíci

Září 2025	Únor 2026
Říjen 2025	Březen 2026
Listopad 2025	Duben 2026
Prosinec 2025	Květen 2026
Leden 2026	Červen 2026

Kontakty

– na stránkách školy jsou uveřejněny konzultační hodiny jednotlivých pedagogických pracovníků, je to doba určená pro rodiče ke společným schůzkám a poradám mezi školou a zástupci žáků, je dobré ověřit si schůzky telefonicky.

Ředitelství školy:

webové stránky: Základní škola a Mateřská škola Mimoň, příspěvková org.

Mírová 81, Mimoň III., 471 24 Mimoň

email školy: www.skolamimon.cz

skola@skolamimon.cz

Telefon- pevná linka 487 862 180

Telefon- mobilní 736 482 636

Ředitelka školy :

Ing. Tomáš Kobr, MBA.

Zástupce ŘŠ :

Mgr. Bc. Monika Novotná

Výchovná poradkyně I. st.:

Mgr. Barbora Krejbichová – budova Komenského

Výchovná poradkyně II. st.:

Mgr. Martina Perutková – budova Mírová

Výchovná poradkyně Sp. tř.:

Mgr. Renata Michailidis

Speciální pedagog

Mgr. Kateřina Kněží – budova Mírová

Školní metodik prevence:

Mgr. Jaroslava Novotná – budova Mírová a Komenského

Co naše škola žáků nabízí:

- mimoškolní aktivity organizované vyučujícími (poplatek za kroužek činí 150.-Kč)
- mimoškolní činnosti v oblasti kultury a sportu
- informativní nástěnky k problematice nežádoucích jevů a k prevenci - (drogy, kouření, alkohol, kyberšikana).
- seznamování s multikulturními etnickými skupinami
- „schránky důvěry“ - jsou umístěny na obou stupních ZŠ, ve všech budovách školy a detašovaných pracovištích.
- sportovní aktivity (např. lyžování, běh, atletika) pro žáky všech věkových skupin
- masové, individuální a rekreační sporty, závody, turnaje
- informace o akcích ve městě a v okolí
- exkurze, divadelní představení, hudební besedy, výlety
- přednášky - podle zájmu
- návštěvy knihovny nebo muzea v Mimoní, v České Lípě a okolí

Informační zdroje

www.msmt.cz – odkaz Prevence – dokumenty pro cíle, náplň a organizaci systému primární prevence v resortu školství

www.drogy-info.cz seznam aktuálních dokumentů s vysvětlujícím komentářem

www.odrogach.cz – sekce učitelé- info, doporučený obsah a cíle prevence v různých věkových kat.,

www.zivot-bez-zavislosti.cz- kurzy a školení, divadlo Fórum

www.drogovaporadna.cz – interaktivní hra Moucha na drogách

www.prevcentrum.cz – komplexní program PP, užívání návykových látek a další nežádoucí jevy, „ na co se ptají děti“

www.podaneruce.cz – programy primární prevence

www.p-centrum.cz - odkaz primární prevence, programy pro ZŠ a SŠ

www.azrodina.cz- praktické a užitečné informace pro rodiče

www.casmp.cz - kartotéka her, relaxační cvičení, program „Drogy trochu jinak“

www.aid-hiv.cz- školní informační kanál- videa, materiály, info, internetová poradna

www.pobavme-se-o-alkoholu.cz- pracovní podklady pro učitele, aktivity pro žáky 11/16let

www.protisikane.cz- projevy šikany a kyberšikany, tipy pro rodiče.

www.e-bezpeci.cz – projekt : kyberšikana, kybergrooming, kyberstalking, sexting, a sociální sítě

www.jedensvetnaskolach.cz- dokumentární filmy o lidských právech

www.preventivni-aktivity.cz

www.bezsigaret.cz – testy závislosti pro adolescenty, tipy do výuky

www.tipni-to.cz krátká videa o kouření

www.stop-koureni.cz

www.ibesip.cz – rizikové chování v dopravě

www.anabell.cz- poruchy příjmu potravin

www.linkabezpeci.cz

www.kapezet.cz

www.stud.cz homofobie

Portál prevence rizikového chování

Nonstop linka Rizika kyberprostoru 778 510 510

Pro období covid-19:

Informační a metodická podpora školám

<https://nadalku.msmt.cz//>

[www. zapojmevsechny.cz//doucovani](http://www.zapojmevsechny.cz//doucovani)

www.youtube.cz nebo com.

Předpoklad akcí na školní rok 2025 - 26

- IX. První den ve škole – přivítání prvňáčků 1. 9. 2025
13. 9. Den čokolády
Volba zástupců do školního parlamentu ve třídách – poslední týden
Nabídka zájmových kroužků a útvarů ve škole a v Domě Vážka – průběžně
22. 9. – Den bez auta – do školy pěšky
Sportovní aktivity – poznávací kurz

- X. 1.schůzka parlamentu – seznámení s novými členy – pravidla
1. 10. - Den hudby a Světový den zvířat
Sběr lesních plodů – pomoc zvířatům - spolupráce s VLS
Dýňování s lampionovým průvodem – strašáci v kostýmech
15. 10. – Den bílé hole – a Den výživy – do školy se správnou svačinou
Podzimní prázdniny
Přednášky a exkurze

- XI. Besedy pro žáky v knihovně města -17.11 – Den studentstva, co je tolerance
Bowling v Heřmanicích – sportovní odpoledne
Projekt – Výchova ke zdraví (kouření, alkohol, drogy)
Literární beseda v knihovně – Den studentstva 17/11
Stop drogám

- XII.
Mikulášská besídka a čertovo rejdní
Výroba dáreků do Domova důchodců, návštěva a setkání
Rozsvícení u vánočního stromu – zpívání koled
Sportovní aktivity podle počasí a podmínek – bruslení
14.12. - Den opic
Vystoupení žáků u rozsvíceného stromu

- I. Lyžařský kurz – jedeme na hory
1.1. Den solidarity
6.1. Týden techniky – výstavka prací žáků, Den vzdělávání
Zimní sporty a turnaje
Matematická olympiáda – školní kola
Soutěž v přednesu – poezie, básničky, pohádky
Přednáška
Elegantní pátek a ponožkový den

- Zimní sporty podle podmínek (bruslení)
- II. Masopustní karneval – výroba masek – den v maskách
Školní kolo v recitaci
Jdeme za kulturou – kino, Naivní divadlo LB, muzeum
4.2. Den boje proti rakovině - pomozme nemocným
Cesta kolem světa – projektový den
- III. Pěvecká soutěž Skřivánek – Světový den divadel
Jarní prázdniny
Výlet do Liberce – galerie, krajská knihovna – dle témat
Poklady z půdy – výstavka zajímavých předmětů
Měsíc knihy - Den s knihou – Den dětské knihy – výstavka, návštěvy v knihovně
Návštěva divadel
- IV. Den Země – úklid kolem školy, voda a lesy kolem nás – přírodniny
8.4. Den Romů
Jeden den pro přírodu – Den Země a ptactvo -1.4. Den ptactva
Zájezd do divadla - Naivní divadlo Liberec
Sportovní dny a turnaje
Beseda s policií
- V. Květinový den – boj proti rakovině
Sportovní olympiáda – základní pohybové dovednosti
Uklidme Česko – úklid v okolí školy
21. 5. Den kulturní rozmanitosti
Turistické vycházky do okolí – orientace v prostoru, pohyb a topografie
Mezinárodní den muzeí – návštěvy
21. 5. Den bez tabáku – projektový den
- VI. MDD – 1. 6. , třídní výlety do okolí – poznávání a Den mléka
Tradiční běh kolem školy
Fotosoutěž – originální fotky se zvířaty – 8. 6. Den oceánů
Příprava oslav k výročí založení naší školy na září 2024
Rozloučení se žáky 9. tříd

Školní parlament - šk. rok 2025/2026

1.A Anna Horáčková a Emily Pandolfi

1.B Gaži Denis a Rozálie Šichová

2.A Vanesa Wregerová a Šimon Nagy

2.B Martin Lhotský a Leontýna Bobálová

3.A Ondřej Kavaliér a Dong Gia Huy

4.A Pavelková Sára a Cichák Jaroslav

4.B Jakub Houžvička a Jan Dolníček

5.A Martin Kohout, Zoe Krejbichová

5.B Klára Kalfířtová, Laura Kodytková

6.A Jura Kora, Iveta Vavreková

6.B Matěj Glab, Nicol Rousová

7.A Adéla lehončáková, Liliana Puklejšová

8.A Klaudie Digová, David Sedlák

8.B David Pavelka, Karolína Černá

9.A David Žiga, Natálie Nadesan

Výuka

Výuka, procvičování učiva, testování na webu:

<http://www.proskoly.cz> (žák má přístup prostřednictvím svých uživatelských údajů)

<http://www.e-matematika.cz>

<http://www.onlinecviceni.cz>

I. stupeň

<http://pravopisne.cz/> - procvičování českého jazyka

<http://www.pripravy.estranky.cz/> - učíme se online

Matematika online - matematické hry

Výuka na I.stupni napříč předměty

Vzdělávací portál I.stupně

Výukové hry v Aj

LearnEnglish Kids

Zájimové útvarý – budova Mírová

Název	Vedoucí	Den	Od - do
Robotika	Ing. Pobuda Josef	Středa 1x za 14 dní (lichý týden)	13,45 – 15,15 hod.
Sportovní hry	Ing. Pobuda Josef	Středa 1x za 14 dní (sudý týden)	13,45 – 15,15 hod.
Volejbal	Stehlíková Nikola	Úterý – 1x za 14 dní (lichý týden)	13,45 – 15,15 hod.
Taneční kroužek	Stehlíková Nikola	Úterý – 1x za 14 dní (sudý týden)	13,45 – 15,15 hod.
Jóga pro děti	Stehlíková Nikola	Čtvrtek	13,30 – 14,30 hod.
Kutilství	Ing. Pivovarčík Rudolf	Středa	13,45 – 15,15 hod.
Ateliér tvoření (ekokroužek)	Mgr. Kateřina Kněžů	Středa 1x za 14 dní	13,45 – 15,15 hod.

Kroužek	Vyučující	Věková kategorie	Termín	Dny kroužku	Cena
Keramika	Procházková, Zíková	1. – 4. ročník		1x za 14 dní	150Kč
Házená	Hornová	1. – 5. ročník	Čtvrtek 17:00- 18:00 hod.	1x za týden	150 Kč
„Zálesák“	Zíková	1. i 2. stupeň		1x za 14 dní	150 Kč
Keramika – pokračování kroužku	Kabešová, Felixová	4.ročníky	Pondělí 13:30 – 15:00	1x za 14 dní	150 Kč

Doučování 2025-2026

Název	Vedoucí	Den	Od - do
OP JAK II	Novotná Jaroslava	Úterý	12,35 – 13,30 hod.
OP JAK II	Kněžů Kateřina	Středa	13,45 – 14,30 hod.
Doučování ČJ	Korosová Sabina	Čtvrtek	13,45 – 14,30 hod.
Cizinci (1 hodina týdně)	Kněžů Kateřina	Čtvrtek	13,45 – 14,30
Příprava na přijímací zkoušky - matematika	Pobuda Josef	Pondělí	14,00 – 15,30 hod.
Cizinci – povinná jazyková podpora (3 hodiny týdně)	Uhrová	Pondělí	8,55 – 9,40 hod. 10,00 – 10,45 hod.
		Úterý	8,55 – 9,40 hod.

Krizový plán školy

1.Situace, které škola zvládne řešit vlastními silami.

2.Situace, kdy škola potřebuje pomoc zvenku. Zde je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi - policií.

Prevence šikany

Jestliže pracovníci školy mají oprávněné podezření na konkrétní výskyt šikany, co nejdříve informují třídního učitele, školního metodika prevence a vedení školy.

Metody pro vyšetřování počáteční šikany:

- pohovoříme si s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi
- vyhledáme vhodné svědky
- individuálně vedeme rozhovory se svědky
- zajistíme ochranu obětí(obětem)
- vedeme rozhovor s agresorem

Postup při výskytu pokročilé šikany:

- překonáme šok a bezprostředně se snažíme ochránit oběti
- domluvíme se s ostatními pedagogy na spolupráci a postupu vyšetřování
- zabráníme domluvě agresorů na křivé výpovědi
- dále pomáháme a podporujeme oběť
- nahlásíme policii
- vlastní vyšetřování

Výchovná opatření pro potrestání agresora:

- udělíme napomenutí, třídní důtku či důtku ředitele školy
- udělíme sníženou známku z chování
- převedeme žáka do jiné třídy
- doporučíme rodičům obětí i agresorů návštěvu odborného pracoviště
- doporučíme zvážení přestupu na jinou školu

Při řešení šikany je vždy důležitá spolupráce s rodiči.

Vše si vždy nechat podepsat!

Prevence záškoláctví

1. Dobu a způsob uvolnění žáka ze školního vyučování stanoví školní řád.
2. Školní docházku žáka své třídy eviduje třídní učitel.
3. Na prevenci záškoláctví se podílí třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními učiteli a zákonnými zástupci žáka.

Součástí prevence je:

- pravidelné zpracování dokumentace o absenci žáka
- součinnost se zákonnými zástupci
- analýza příčin záškoláctví žáků včetně přijetí příslušných opatření
- výchovné pohovory s žáky
- konání výchovných komisí ve škole
- spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí

4. Nepřítomnost nezletilého žáka ve škole omlouvá v souladu s platnými právními předpisy zákonný zástupce žáka, nebo je nepřítomnost doložena ošetřujícím lékařem.
5. Neomluvené i zvýšené nepřítomnosti žáka informuje třídní učitel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonnými zástupci žáka formou pohovoru. Projedná důvod nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Proveďte zápis z pohovoru.
6. Při počtu neomluvených hodin nad 10 hodin svolává ředitel školy školní výchovnou komisi, které se dle závažnosti a charakteru nepřítomnosti žáka účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, školní metodik prevence.
7. V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, je zasláno bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
8. Pokud jde o opakované záškoláctví v průběhu školního roku, je třeba postoupit již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže.

Postup při výskytu nebo podezření na užití tabákových výrobků, alkoholu, OPL ve škole

1. Konzumace:

- tabákový výrobek, alkohol, OPL žákovi odebrat a zajistit
- sepsat záznam o způsobu nabytí, předat metodikovi prevence
- ihned informovat zákonného zástupce
- opakovanou konzumaci nahlásit orgánu sociálně-právní ochrany
- potrestat žáka v souladu se školním řádem
- provést první pomoc, pokud je žák ohrožen na zdraví vlivem OPL či alkoholu
- pokud není žák schopen pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákon. zástupce, aby si jej vyzvedl
- pokud si zákon. zástupce pro dítě nepřijde, je vyrozuměna lékařská služba a zákon. zástupce informován o tom, ve kterém zařízení se jeho dítě nachází
- při nedostupnosti zákonného zástupce je vyrozuměn orgán sociálně-právní ochrany
- třídní učitel následně odkáže rodiče na odborníky

2. Nález alkoholu a OPL ve škole:

- látku učitel nepodrobuje testu
- o nález učitel informuje vedení školy
- v přítomnosti dalšího učitele vloží OPL do obálky (vždy uvést čas, datum, místo nález, obálku opatřit razítkem školy a uschovat do trezoru).
- poté vyrozumět Policii ČR

3. Zadržení alkoholu a OPL u žáka

- postup stejný s bodem 2
- sepišeme zápis (datum, místo, čas nález, vyjádření žáka ke způsobu nabytí)
- žák zápis podepíše, pokud odmítneme, zaznamenáme tuto skutečnost
- u šetření je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce
- zápis je předán metodikovi prevence

-vždy vyrozumět rodiče, u OPL Policii ČR

-pokud jsou látky u žáka nalezeny a dítě je intoxikováno, učitel látku odevzdá přivolanému lékaři (kvůli usnadnění léčby)

4. Distribuce OPL ve škole

-má-li učitel podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, oznámí to škole na Policii ČR

-současně to oznámí zákonným zástupcům žáka

Vandalismus a krádeže ve škole

Na školách se nejčastěji setkáváme s ničením školního majetku a krádežemi, zvláště mobilních telefonů.

-škola upozorňuje žáka a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí do školy je rizikové

-ve školním řádu je uvedeno, že cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním nemají žáci do školy nosit

-pokud se žák dopustí krádeže, jedná protiprávně, tato skutečnost se dále postupuje orgánům činným v trestním řízení

Jak postupovat při nahlášení krádeže:

-o události je třeba pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného

-věc předat orgánům činným v trestním řízení (Policie ČR), nebo poučit poškozeného a jeho zákonné zástupce, že mají tuto možnost

-pokud je pachatel znám, je třeba to nahlásit orgánům činným v trestním řízení a současně to předat orgánu sociálně-právní ochrany

Preventivní opatření školy

-žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat

-pokud budou svědky takového činu, aby tuto skutečnost nahlásili pedagogickému pracovníkovi školy

-žáci jsou během školního roku opakovaně poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví, dále jsou upozorňováni na činnosti, kterými by mohli způsobit škody na majetku

Kyberšikana

Jak postupovat:

1. Zachovat klid, informovat o případu třídního učitele, metodika prevence, výchovného poradce, nebo vedení školy.
2. Určený pracovník školy (MP, VP) provede šetření celé záležitosti s cílem zjistit podrobnější informace k případu.
3. O celé situaci informuje určený pracovník školy telefonicky rodiče žáka a sdělí jim závěry dosavadního šetření a další postup školy.
4. Určený pracovník školy poskytne oběti podporu a vysvětlí jí další postup. o Pro další případné šetření Policií ČR je nutné zanechat telekomunikační zařízení beze změn a zásahů. o Požádat žáka o zazálohování komunikace (záloha do paměti zařízení, účtu na sociální síti v cloudu, případně printscreen komunikace). o Žáka poučit, aby ze zařízení, ani ze svého účtu na sociálních sítích žádný obsah nemazal, neblokoval komunikaci s agresorem. A to až do doby, dokud nedostane pokyn od Policie ČR. o S útočníkem nadále přes sociální sítě ani jinak nekomunikovat.
5. V případě bezprostřední hrozby napadení žáka útočníkem i mimo kyberprostor zajistí pracovníci školy jeho bezpečnost.
6. V případě podezření na spáchání trestného činu kontaktuje škola Policii ČR. 7. V případě nutnosti kontaktuje škola psychologa (SVP Frýdlant).
8. Na základě výsledků šetření stanoví vedení školy další postup. o Řešení případu s agresory a jejich rodiči, pokud se jedná o žáky školy, o Intervenční nebo preventivní práce s třídními kolektivy, o Případné další kroky dle charakteru konkrétního případu.

Naším cílem je snížit riziko kyberšikany ve škole. Snažíme se seznamovat žáky v rámci primární prevence nebo v hodinách OV, VZ, ČS, P.

Sebepoškozování

Možné projevy sebepoškozování:

- nevysvětlené popáleniny, řezné rány, jizvy a jiné shluky stop na kůži, běžným místem sebepoškození bývají paže, zápěstí a předloktí nedominantní horní končetiny, ale stopy sebepoškozování se mohou vyskytnout prakticky na kterékoliv části těla
- ročnímu období nepřiměřené oblečení (dlouhé rukávy a dlouhé kalhoty v létě), potítka a jiné krytí zápěstí, vyhýbání se aktivitám, které vyžadují odhalení těla (plavání, tělocvična), obvazy a náplasti
- netypické osobní věci (žiletky a jiné pomůcky, použitelné k řezání či úderům)
- nárůst známek deprese či úzkosti

- neuvěřitelné nebo neúplné historky jako odpověď na cílené dotazy Mezi nejčastější způsoby sebepoškozování patří řezání (žiletkou, střepem atd.), pálení kůže, píchání jehlou, rozrušování hojících se ran, kousání, údery, tahání kůže, vlasů, ochlupení, apod.

1. Posoudit aktuální riziko závažného sebepoškození, případně poskytnout žákovi první pomoc, zavolat RZS

2. Kontaktovat metodika prevence

3. Kontaktovat rodiče žáka, domluvit si s nimi schůzku – zde motivovat žáka i rodiče k návštěvě specialisty (dětský psycholog, Středisko výchovné péče, ...) Otázky na sebepoškozování musí být emočně neutrální a neútočné!

4. Stanovit jasně hranice a pravidla na půdě školy.

5. V případě, že se sebepoškozování opakuje a rodina odmítá vyhledat služby odborníků, informovat OSPOD

Řešení ozbrojeného útoku ve škole (aktivní střelec)

AMOK – útok tzv. aktivního střelce, je náhlý útok jedince(ů), který za použití zbraní sleduje jediný cíl – usmrtit či zranit co nejvíce osob ve svém okolí. Nejčastějšími útočníky ve školách jsou současní nebo bývalí žáci resp. studenti. Pedagogický sbor byl informován, jaké jsou náznaky výskytu možného útočníka. Budoucí útočníci se většinou chtějí pochlubit a najít sympatizanty ve svém okolí. Ve virtuálním prostředí, nejčastěji na internetu, zveřejňují své násilnické názory, fotografie zbraní, své „umělecké“ výtvary, které jsou plné násilí, krve a smrti. Často si pokládají „řečnické“ otázky typu „Jaké by to asi bylo, kdybych někoho zabil?“ apod. Tyto signály bychom neměli zlehčovat, ale raději se svým podezřením někomu svěřit (rodičům, kamarádům, blízkému učiteli, školnímu psychologovi apod.) – nejde o žalování, může jít o život! Postup při útoku

1. UTÍKEJ – Dostaňte se do bezpečí, utečte z dosahu útočníka (zapomeňte na nácvik evakuace při požáru!!!). Nevracejte se pro věci!

2. SCHOVEJ SE/ZAMKNI SE – Když nemůžete utéct, schovejte se do nějaké místnosti a v té se uzamkněte a zabarikádujte (když nemáte klíč, můžete udělat barikádu ze stolů, židlí a skříní; na stůl, který přisunete až ke dveřím, můžete naskládat učebnice tak, aby zabránily stlačení kliky). Zatáhněte žaluzie, lehněte si na zem, abyste byli co nejméně zranitelní případnou střelbou skrz dveře. Buďte co nejvíce potichu, pokuste se všechny zklidnit, ztlumte mobilní telefony. Nikomu neotvírejte, s nikým nemluvte přes dveře (útočník se může vydávat za zraněného kamaráda, záchranáře apod.), útočníka neprovokujte a nesnažte se být za hrdinu.

3. VARUJ – Pokud můžete, oznamte na tísňovou linku, kde jste a co se tam děje.

4. BRAŇ SE – V případě, že jste učinili všechny výše popsané kroky a útočník se i přesto k vám dostal, udělejte vše pro vaši ochranu.

Rasismus a extremismus

Postup při řešení rasismu či extremismu ve škole

- Zjistíme hloubku extremistického přesvědčení či rasistických, xenofobních anebo antisemitských postojů u jednotlivců a zjistíme jejich případné vazby na extremistickou scénu mimo školu
- Zjistíme rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole
- Vyvoláme diskusi o problémech souvisejících s uvedenými postoji s cílem odhalit jejich příčinu
- Nabídneme alternativní volnočasové aktivity
- Okamžitě a razantně vystoupíme proti projevům intolerance mezi žáky vyvolanými uvedenými postoji a názory
- Pozveme experty k diskusi s žáky
- Informujeme rodiče v případě zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a nabídneme jim spolupráci
- V případě závažných projevů (především násilných) informujeme bezpečnostní složky (Policii ČR)

Rodiče vyrozumíme v případě opakovaných verbálních či vizuálních projevů s možným extremistickým podtextem či v případě odůvodněného podezření na účast žáka v konsistentní extremistické partě a v případě užití násilí s extremistickým, rasistickým, xenofobním anebo antisemitským podtextem.

Policii vyrozumíme v případě podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně nebo antisemitsky motivovanou činnost (např. opakované rasistické verbální výpady se závažnými dopady na psychiku terčů takových výpadů apod.) a na takto motivované vážnější formy násilí.

Poruchy příjmu potravy

Postup při zjištění poruchy příjmu potravy

- vhodná je včasná intervence u rizikových jedinců (rychle zhubnul, zvrací s jakoukoli argumentací...), interaktivní programy, rozvoj všeobecných aktivit, zájmů
- zaměříme se na předcházení nevhodných redukčních diet a prostředků na zhubnutí (důraz ne na nebezpečnost, ale na neúčinnost)
- předcházíme šikaně pro vzhled, oblečení, tělesný výkon

- nezdůrazňujeme některé informace, které by mohly vzbudit zájem o amfetaminy, prostředky na hubnutí, kouření..... jen pro jejich vliv na redukci hmotnosti
- informujeme pediatra, rodiče vždy, když dítě výrazněji hubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací
- rodiče informujeme, i když dítě nechodí do školní jídelny

Zásady přístupu k žákům s PAS

V prostředí školy se snažíme předcházet vzniku problémového chování a krizových situací u žáků s PAS. Krizové situace u žáků s PAS jsou obvykle důsledkem podcenění některých specifíků v jejich chování, např. neporozumění právě probíhající situaci, pocit nepochopení nebo naopak potřeba zvýšené pozornosti. .

Po proběhlé krizové situaci u žáka s PAS je vhodné vysvětlit spolužákům, co bylo příčinou reakce, jak můžeme těmito reakcím předcházet a dále jak se můžeme v podobných situacích zachovat. Vždy je nutné vyhodnotit závažnost celé situace a následně postupovat v zájmu ochrany zdraví žáka.

Jako nejzávažnější hodnotíme situace, kdy by mohlo dojít k ohrožení zdraví či života samotného žáka s PAS nebo jeho spolužáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. V takovém případě je nezbytné dodržet následující postup:

1) V případě agresivního chování žáka (např. brachiální agrese; kousání; kopání; házení předmětů, hraček či ničení vybavení třídy):

- snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod žáka s PAS × ostatních žáků ze třídy), na žáka v akutním afektivním stavu hovoříme klidným hlasem (v případě, že žák reaguje negativně, nekomunikujeme s ním), popisujeme situaci, snažíme se ho uklidnit, odstraníme z žákova dosahu nebezpečné předměty (např. židle, nůžky);
- přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého, prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí žáků, případně dalších dospělých osob;
- stále se snažíme žáka verbálně uklidnit, pomalu se k němu přibližujeme, ale pouze do bezpečné vzdálenosti. Je také vhodné udržet mezi žákem a námi ochrannou bariéru (např. školní lavice);
- pokud žák na uklidňování reaguje, můžeme se k němu dále přibližovat, přičemž stále hovoříme klidným hlasem a uklidňujeme ho (vždy je třeba vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí);
- snažíme se, aby se žák posadil např. na zem, na židli, na koberec a pokračujeme v jeho zklidňování;

- pokud afekt stále trvá, udržujeme bezpečný odstup, hlídáme, aby si žák neublížil, zajišťujeme prostor (např. u oken), verbálně ho uklidňujeme a čekáme na pomoc dalšího dospělého;
- kontaktujeme zákonné zástupce žáka, v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

2) V případě autoagresivního chování žáka (např. kousání se; bouchání se do hlavy; bití hlavou o stěnu/o zem; vytrhávání si vlasů):

- snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod žáků ze třídy). Na žáka v akutním afektivním stavu hovoříme klidným hlasem, snažíme se ho uklidnit;
- přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí žáků, případně dalších dospělých osob;
- stále se snažíme žáka verbálně uklidnit, pomalu se přibližujeme k žákovi (do bezpečné vzdálenosti), snažíme se autoagresivní chování zastavit (vždy je třeba nutné vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí), např. vzít žáka za ruce, navázat oční kontakt, nabídnout alternativu (změnu situace);
- v případě velké fyzické síly čekáme na pomoc dalšího dospělého;
- kontaktujeme zákonné zástupce žáka, v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

3) V případě vzniku rizikové situace mimo budovu školy (např. vycházka; školní akce):

- povinností pedagogického pracovníka je chránit bezpečí a zdraví žáka i mimo budovu školy/školského zařízení, kdy provádění této zásady má svůj odraz ve školském zákoně a dalších prováděcích předpisech. Jedná se např. o pravidla, která se týkají pedagogického dohledu nad žáky v případě výuky mimo místo, kde se obvykle uskutečňuje vzdělávání (např. § 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, který stanovuje, že při akcích mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků. Výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitel školy);
- pedagogický pracovník by měl při mimoškolních akcích zohlednit specifika projevů žáka s PAS (např. pro některé žáky s PAS může být cestování v MHD v dopravní špičce spouštěčem problémového chování);
- jestliže přeci jen dojde ke krizové situaci, snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům, žáka s PAS se snažíme verbálně uklidňovat, zastavit ho, přimět ho, aby se posadil, fyzicky blokuje cestu k silnici a dalším nebezpečným místům (např. vodní plocha, koleje);

- je také vhodné zajistit, aby se do řešení situace nezapojovali kolemjdoucí a ostatní neznámé/nepoučené osoby;
- čekáme, až afekt u žáka s PAS zeslábné, informujeme o situaci školu a zákonné zástupce žáka, dohodneme se na dalších krocích;
- v případě, že je situace i nadále vážná, kontaktujeme Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).